Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Современные методы анализа слова и текста

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 - «Филология»

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Прикладная филология

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России № 980 от 12.08.2020.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», дисциплина «Современные методы анализа слова и текста» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.03).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Современные методы анализа слова и текста» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих системные представления о специфике исследовательской работы в современных отраслях лингвистики; получение общих практических навыков применения этих методов в выбранной области знания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы решения задач Уметь: анализировать и выделять главное Владеть: навыком решения производственных задач в рамках профессиональной деятельности
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знать: варианты для решения предстоящих задач в научной деятельности Уметь: применять варианты и оценки для решения задач в научно-исследовательской работе Владеть: навыком анализа и оценки достоинств и недостатков решений задач
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: научные методы решения исследовательской задачи Уметь: выстраивать методологию научного исследования в рамках системного и междисциплинарного подходов

		Владеть: навыками применения методов и составления методик для решения научно-исследовательской проблемы
ПК-1. Способен проводить разноаспектное описание лексических единиц для решения теоретических и прикладных задач	ПК-1.1. Выделяет и систематизирует значимые аспекты описания лексических единиц в соответствии с целями исследования и типом материала	Знать: языковые свойства лексических единиц Уметь: выявлять языковые свойства слов и классифицировать их на основе выявленных свойств Владеть: навыками описания и характеристики лексических единиц с учетом задач и специфики материала
	ПК-1.2. Применяет цифровые и корпусные технологии для работы с лексическими данными	Знать: цифровые, корпусные технологии и принципы их работы Уметь: обрабатывать и систематизировать языковые данные с помощью цифровых и корпусных технологий Владеть: навыками обработки языковых данных при помощи цифровых и корпусных технологий
	ПК-1.3. Представляет результаты разноаспектного описания лексических единиц в формате, пригодном для разных пользователей	Знать: принципы параметризации лексических единиц и представления результатов описания с учетом целевой аудитории Уметь: составлять словарные статьи Владеть: лексикографическим методом
ПК-2. Способен осуществлять деятельность по созданию и редактированию текстового контента	ПК-2.1. Редактирует, трансформирует, реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знать: способы обработки и переработки текстов Уметь: редактировать тексты, создавать вторичные тексты Владеть: навыками обработки и переработки текстов

в соответствии с задачами профессиональной деятельности	ПК-2.2. Владеет приемами и навыками создания эффективных текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знать: способы обработки и переработки текстов Уметь: создавать и адаптировать тексты для выполнения научных задач Владеть: навыками создания текстов, соответствующих научным задачам

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Доклад**	**Реферат**	**Всего**
Тема 1. Междисциплинарные исследования в лингвистике Понятие междисциплинарного исследования. Междисциплинарные области лингвистики. Направления междисциплинарных исследований в лингвистике XX – XXI вв. Специфика применения традиционных методов в междисциплинарных	8	2	2			4	4		4

областях знания. Прикладные области лингвистики и разработка междисциплинарных методов исследования.									
Тема 2. Экспериментальные исследования в лингвистике Истоки экспериментальной лингвистики. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Л.В. Щерба, А.М. Пешковский об эксперименте в лингвистике. Области применения эксперимента в лингвистике. Виды эксперимента в лингвистике. Психолингвистический эксперимент. Социолингвистический эксперимент. Эксперимент в полевой лингвистике. Нейролингвистика как экспериментальная область знания. Лингвистическая гипотеза и экспериментальный способ ее верификации. Виды экспериментального материала	8	2	2			4		4	4
Тема 3. Процедура и методика проведения эксперимента Метод эксперимента в традиционной лингвистике. Постановка и этапы проведения эксперимента. Виды экспериментального материала. Понятие экспериментальной анкеты. Требования е формированию групп испытуемых Верификация в эксперименте. Статистическая обработка материала. Описание экспериментального исследования.	8	2	2			4		4	4
Тема 4. Аналитические методы Анализ как общенаучный метод исследования. Методы анализа языковых единиц и текста в традиционной лингвистике. Дискурс-анализ. Критический дискурс-анализ. Контент-анализ в социологических, политологических и др. исследованиях; метод психосемантического	8	2	2			4		4	4

анализа в лингвоперсонологии; метод концептуального анализа; метод семантического дифференциала в маркетинговых исследованиях; семантический анализ и анализ текста в практике судебной экспертизы.									
Тема 5. Социолингвистический метод Социолингвистический эксперимент. Эксперимент в сфере исследования социальных групп личностей. Анкетирование, опрос, интервьюирование. Эксперимент в сфере пересечения языков. Экспериментальный анализ дискурса.	10	2	2			4	6		6
Тема 6. Квантитативная лингвистика, корпусная лингвистика Понятие количественных методов. Квантитативная лингвистика и лингвистическая статистика. Вероятностная модель языка. Количественные методы в социолингвистике, автороведении и атрибуции текста. Лингвистический мониторинг в лингвоэкологии. Компьютерная лингвистика. Базы данных. Корпусные исследования.	10	2	2			4	6		6
Тема 7. Психолингвистический метод Методология речевой деятельности в трудах отечественной и зарубежной лингвистики. Психолингвистические исследования языковой личности. Психолингвистические исследования языковой способности. Психолингвистические исследования в сфере онтолингвистики. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике. Становление методики и процедуры проведения ассоциативного эксперимента. Области применения и цели ассоциативного эксперимента. Правила описания ассоциативного эксперимента.	10	2	2			4		6	6
Тема 8. Нейролингвистика	8	2	2			4	4		4

Нейролингвистика и предмет ее изучения. Проблематика современных нейрокоммуникативных исследований. Исследования в лаборатории нейрокоммуникативных исследований Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. Эксперимент в области тактильного восприятие. Вербализация самоотчетов испытуемых и их анализ. Аппаратные методы исследования тактильных ощущений.									
Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой*	2								
Итого	72	32					38		

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Правила постановки и этапы проведения эксперимента в лингвистике.
2. Базы данных в современной лингвистике.
3. Возможности корпусных методов исследования в лингвистике.
4. Применение возможностей компьютера в лингвистических исследованиях.
5. Цели применения количественных методов в лингвистике.
6. Проблемы подготовки ассоциативного эксперимента.
7. Ошибки в проведении анкетирования и опроса.
8. Порождение текстов: экспериментальное изучение в лингвистике.
9. Лингвистические проблемы изучения понимания текста.
10. Лингвистический мониторинг как метод исследования

Требования к структуре и содержанию доклада:
1) соответствие содержания теме;
2) четкая структура (план) изложения;
3) указание на актуальность вопроса;
4) указание на имена ученых, основоположников обсуждаемой концепции;
5) самостоятельный вывод;
6) ссылки на использованную литературу;
7) иллюстративный материал;
8) культура устной / письменной речи.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда в соответствии с планом доклада; -резюмирование промежуточных и окончательных решений; - навыки использования возможностей интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач.

Шкала оценивания доклада:

– отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу им выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.2. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Эксперимент в гуманитарных науках.
2. Статистические методы анализа языковых данных.
3. Статистическая обработка материала в экспериментах
4. Перефразирование и пересказ как экспериментальные приемы.
5. Психолингвистическое изучение механизмов порождения текста у детей (по Н.И. Жинкину).
6. Восприятие поликодовых текстов: экспериментальные исследования.
7. Экспериментальные исследования пожилого человека в психолингвистике.
8. Экспериментальные исследования в онтолингвистике.
9. Экспериментальные исследования гендера.
10. Экспериментальные исследования в области билингвизма.
11. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент.
12. Ассоциативный эксперимент в области этнопсихолингвистики.

13.Социолингвистический эксперимент.
14.Анкетирование, интервьюирование, опрос: требования к проведению.
15.Прикладные области языкознания.
16.Основные методы междисциплинарных исследований.
17.Принципы дискурс-анализа.
18.Принципы критического дискурс-анализа.
19.Области применения метода семантического дифференциала.
20.Эксперимент в нейролингвистике.
21.Корпусные исследования в лингвистике.

Требования к структуре и содержанию реферата:
1) соответствие содержания теме;
2) четкая структура (план) изложения;
3) титульный лист;
4) содержание, отражающее план реферата;
5) введение указание на актуальность вопроса;
6) указание на имена ученых, основоположников обсуждаемой концепции;
7) заключение вывод;
8) ссылки на использованную литературу и список использованной литературы;
9) иллюстративный материал;
10) культура устной / письменной речи;
11) объем реферата: 5-7 страниц.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- верно ли оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания реферата:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; если реферат готовился на основе исследования, проведенного совместно с научными лабораториями Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату им выполнены, но при этом имеются недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.3 **Шкала оценивания уровня знаний**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Результаты обучения оцениваются: *«неудовлетворительно» / «удовлетворительно» / «хорошо» / «отлично»*

6.3.1. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Эксперимент как общенаучный метод.
2. Эксперимент в естественных и гуманитарных науках.
3. Специфика экспериментов в области гуманитарных наук.
4. Области применения и цели экспериментальных исследований в лингвистике.
5. Психолингвистика и социолингвистика как области экспериментальных исследований.
6. Статистическая обработка материала в экспериментах.
7. Корпусные исследования в лингвистике.
8. Базы данных в современной лингвистике.
9. Возможности корпусных методов исследования в лингвистике.
10. Применение возможностей компьютера в лингвистических исследованиях.
11. Трансформация как экспериментальный прием в лингвистике.
12. Метод сематического дифференциала Ч. Осгуда.
13. Лингвистические проблемы изучения понимания и восприятия текста.
14. Экспериментальные исследования в сфере креолизованных текстов.
15. Восприятие поликодовых текстов: экспериментальные исследования.
16. Основные требования к постановке и этапам проведения ассоциативного эксперимента.
17. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент.
18. Ассоциативный эксперимент в области этнопсихолингвистики.
19. Эксперимент в области сопоставительных исследований.
20. Эксперимент в области этнопсихолингвистики.
21. Ошибки в проведении анкетирования и опроса.
22. Прикладная социолингвистика как экспериментальная наука.
23. Экспериментальные исследования в социолингвистике малых групп.
24. Виды социолингвистического экспериментального материала.
25. Анкетирование, интервьюирование, опрос: требования к проведению.
26. Проблемы нейрокоммуникативной науки и виды экспериментов.
27. Эксперименты в области тактильного восприятия: вербальные самоотчеты испытуемых.
28. Анкетирование, интервьюирование, опрос: требования к проведению.

29. Прикладные области языкознания.
30. Основные методы междисциплинарных исследований.
31. Принципы дискурс-анализа.
32. Принципы критического дискурс-анализа.
33. Экспериментальные исследования пожилого человека в психолингвистике.
34. Экспериментальные исследования в онтолингвистике.
35. Экспериментальные исследования гендера.
36. Экспериментальные исследования в области билингвизма.

6.4. Шкала и критерии оценивания

Знания обучающего определяются следующими отметками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принявшие участие во всех формах текущего контроля по дисциплине. В случае наличия задолженности по формам текущего контроля обучающийся отрабатывает пропущенные элементы текущего контроля по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные методы анализа слова и текста» осуществляется в форме зачета с оценкой, а именно, в виде ответа на теоретические вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

<table>
<tr><td rowspan="3">Планируемые результаты обучения по дисциплине</td><td colspan="4">Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td>«неудовлетворительно»</td><td>«удовлетворительно»</td><td>«хорошо»</td><td>«отлично»</td></tr>
<tr><td colspan="2">«не зачтено»</td><td colspan="2">«зачтено»</td></tr>
</table>

Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная учебная литература

1. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541047 (дата обращения: 06.10.2026).
2. Касавин, И. Т. Междисциплинарность в науках и философии / И. Т. Касавин, А. Ю. Антоновский, В. И. Аршинов; под редакцией И. Т. Касавин. — Москва: Институт философии РАН, 2010. — 205 с.

Дополнительная учебная литература

1. Человек вчера и сегодня: междисциплинарные исследования / Г. Белкина, С. Корсаков, М. Киселева, Б. Юдин; под редакцией М. С. Киселева. — Москва: Институт философии РАН, 2008. — 249 с. — ISBN 978-5-9540-0092-4.

Словари и справочники

1. Большая Российская энциклопедия. – https://old.bigenc.ru/ (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)
2. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с. – ISBN: 5-85270-031-2

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – https://cyberleninka.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://www.elibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Юрайт – https://urait.ru
4. Информационно-справочный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – https://gramota.ru/

5. Образовательный ресурс «Образование на русском» – https://pushkininstitute.ru/
6. Интернет-ресурс «Русские словари» – http://www.slovari.ru.
7. Интернет-ресурс «Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» – https://ruslang.ru/normativnyje_slovari?ysclid=mv0k8cv82o408281921
8. Профессиональная база данных «Национальный корпус русского языка» – https://www.ruscorpora.ru/

9. Язык преподавания русский

10. Разработчики программы: Ионова Светлана Валентиновна, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Приложение к рабочей
программе дисциплины (модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

_____

(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки:

Уровень высшего образования

Направленность (профиль) образования:

Форма (формы) обучения:

Квалификация:

г. Москва